



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) AGO- DIC 2021

Esc. de Bach. “Dr., y Gral. Jaime
Lozano Benavides”
UAdelC.

COMITÉ DE TUTORÍAS

Coordinadora:

M.C. Lucía Galván Díaz

Integrantes:

Ing. Jesús Calderón Galván

M.E. Marisela Hernández de los Santos.

M.A. Blanca Adriana Hidrogo Villa

Mtra. María Isabel Raygoza Rivera

Ing. Tania Yelitza López Aguilar

Septiembre del 2021.

ÍNDICE.

Contenido	
PRESENTACIÓN	3
CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	3
MISIÓN.....	3
VISIÓN AL 2024	3
VALORES.....	4
POLÍTICAS INSTITUCIONALES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS	5
CONTEXTO DE LA DEMS.....	6
Antecedentes históricos de la DEMS o DES.....	6
NÚMERO DE ALUMNOS.....	6
NIVEL SOCIOECONÓMICO.....	8
UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	8
Nivel educativo de los padres.....	8
Participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos:.....	8
Recursos tecnológicos y material didáctico del plantel.....	9
Infraestructura física.....	9
FODA del programa de tutorías en el plantel.....	10
OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	11
OBJETIVOS PARTICULARES	12
METAS	12
ESTRATEGIAS	12
METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LOS TUTORES	14
MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS Y DISPONIBLES EN EL PLANTEL.....	14
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	16
PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL.....	16
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma de Coahuila comprometida con la formación integral de sus estudiantes, ha emprendido una serie de acciones tendientes a asegurar su permanencia y a mejorar la calidad de su proceso formativo, concibiendo al estudiante como el protagonista central del proceso formativo basado en competencias, cuyo elemento principal es el aprendizaje auto dirigido (saber aprender, saber hacer, saber convivir y saber ser).

El Modelo Educativo es un conjunto de conceptos, principios y procedimientos, que orientan la vida académica de la UA de C.; parte de los fundamentos teóricos del Humanismo del Constructivismo, que sustentan la Educación Centrada en el Aprendizaje del Estudiante. Sus enfoques conceptuales le permiten visualizar y adaptarse a diversos escenarios presentes y futuros; reconociéndose como sistémico, multidimensional, dinámico y prospectivo.

En este sentido, la tutoría constituye una actividad fundamental para brindar un acompañamiento y atención integral que incremente las habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes de nuestros estudiantes.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

MISIÓN

Somos una Institución Pública que ofrece educación pertinente y de calidad, en los niveles medio superior y superior, donde se genera, difunde, preserva y aplica el conocimiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

Fomentamos, con un enfoque humanista, los valores universales asociados a las ciencias, las artes y el deporte, brindando una formación integral a los estudiantes.

Vinculamos la docencia, la investigación y la cultura con los sectores público, privado y social, contribuyendo a la sustentabilidad con un enfoque global y de equidad.

VISIÓN AL 2024

La Universidad Autónoma de Coahuila es una institución de calidad internacional, socialmente responsable y comprometida con la sustentabilidad, cuyos estudiantes se

distinguen por su formación académica, ética, cultural y deportiva; sus egresados conservan el sentido de pertenencia institucional, son altamente competitivos y con capacidad para integrarse exitosamente al entorno global.

Responde a las necesidades cambiantes de los sectores productivo y social mediante una amplia oferta educativa de calidad, pertinente, innovadora y flexible, respaldada por docentes e investigadores con el perfil idóneo, quienes se caracterizan por ser altamente productivos y están organizados en Cuerpos Académicos vinculados al desarrollo de la ciencia, la tecnología y las humanidades por medio de redes nacionales e internacionales de investigación.

Su normativa, infraestructura y procesos de gestión respaldan de manera efectiva, eficiente y transparente las actividades sustantivas.

VALORES

La Universidad reafirma su quehacer institucional-educativo, formativo y de gestión-sustentado en los valores y virtudes que a través de su comunidad le dan sentido social: Justicia, Libertad, Responsabilidad, Compromiso, Honestidad, Solidaridad, Respeto, Tolerancia y Diálogo.

El trabajo cotidiano de la UAdeC y su contribución al desarrollo de la sociedad cuenta con el respaldo de tres baluartes que se han arraigado firmemente como rasgos distintivos: Equidad, Calidad y Sustentabilidad.

En nuestra institución la MISIÓN ES ser una Institución de Educación Media Superior, que ofrece educación pertinente de calidad y normativa. Nuestros alumnos son formados en un sistema basado en liberalismo y democracia dentro de un sistema de competencias genéricas y disciplinares que dota con herramientas para definirlos como ciudadanos y futuros profesionistas. Nuestro objetivo primigenio es consolidar egresados con alto crítico, responsables, reflexivos y participativos que incidan en los cambios que nuestra sociedad requiere en beneficio del bien común y en sintonía con la preparación de los futuros profesionistas que marcarán la pauta del crecimiento y desarrollo de nuestro país.

Nuestra VISIÓN AL 2023 es ser un referente de calidad en la educación media superior en la región de los cinco manantiales al posicionarnos como la mejor institución con los más altos estándares de calidad en materia académica, administrativa y de transparencia, socialmente responsable y comprometida con la sustentabilidad; para con ello ofertar certeza, credibilidad, confiabilidad y calidad en el servicio que prestamos de educación media superior.

Los VALORES y virtudes de la institución son: justicia, libertad, responsabilidad, compromiso, honestidad, solidaridad, respeto, tolerancia y diálogo.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de cada DES o DEMS, deberán desarrollar las funciones inherentes a su perfil, tales como docencia, investigación, tutorías y gestión académica.

Se asignará tutor a los alumnos inscritos en el primero y segundo semestre del nivel superior y aquéllos de semestres posteriores que se encuentren en riesgo académico, movilidad estudiantil, situación vulnerable o cuenten con apoyo de beca que así lo requiera.

Los alumnos de bachillerato durante toda su estancia recibirán de forma obligatoria apoyo tutorial, con el fin de abatir los índices de reprobación y deserción, coadyuvando en ambos niveles a elevar el índice de eficiencia terminal.

El PIT contempla mínimo tres momentos de intervención tutorial:

1. en el inicio del semestre como tutoría de inducción y presentación.
2. durante el semestre como tutoría de acompañamiento y seguimiento.
3. antes de finalizar el semestre para revisar resultados y asesoría para semestres posteriores.

La UAdeC considera importante no solo abordar el aspecto académico, sino también los aspectos socio afectivos, de acuerdo con las características de la mayoría de su población compuesta por jóvenes en una etapa de transición a la etapa adulta, con la finalidad de contribuir a su formación integral.

CONTEXTO DE LA DEMS

Antecedentes históricos de la DEMS o DES

La Escuela de Bachilleres “Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides” inicia sus actividades en el ciclo 1975-1976. Se incorpora a la Universidad el 30 de marzo de 1977. En julio del mismo año cambia a su actual denominación y el 30 de mayo de 1985 se aprueba su absorción por la Universidad.

El plan de Estudios vigente en la institución se le denomina “*Plan de Estudios del Nivel Medio Superior por Competencias 2010* y Plan de Estudios de Bachillerato 2021. ; tiene una estructura flexible de 3, 4 o 6 semestres de acuerdo a las necesidades del alumno, durante su estancia en la Institución deben cursar 25 o 31 módulos, según corresponda, de entre los cuales se encuentran módulos optativos de acentuación, cuyo propósito es preparar al estudiante con los conocimientos específicos del área de su interés; estos últimos se cursan en el tercer o cuarto semestre según su historial académico.

Dicho plan lo aprobaron las Comisiones Generales de Planeación y Asuntos Académicos del Consejo Universitario en marzo del año 2010 y en el mes de junio del 2021. Es el resultado de los trabajos realizados por la Comisión de asuntos académicos encargada de la reestructuración del bachillerato; dicha Comisión es integrada por un representante de cada una de las 13 escuelas de bachilleres oficiales de las diferentes academias por especialidad integrada por docentes activos, la sección técnica del Departamento de Educación Media Superior y el Departamento de Planeación Académica de esta Universidad bajo la Coordinación General de las Direcciones de Planeación y Asuntos Académicos.

Es así como la Universidad inicia un proceso mediante el cual se pretende lograr el objetivo indicado en el Plan de Desarrollo Institucional referente al impulso y sistematización de los esfuerzos de reforma curricular, con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza en forma participativa.

NÚMERO DE ALUMNOS

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, la escuela cuenta con 258 estudiantes de los cuales el 28 % son hombres y el 72 % son mujeres. La edad promedio de los estudiantes es de 14 a 16 años.

Competitividad académica

(Corte de enero-junio 2021)

Eficiencia terminal	100%
Índice de reprobación por academias:	
Humanidades	2.1 %
Comunicación	4.9 %
Matemáticas	1.5 %
Ciencias Experimentales	3.5 %
Deserción Escolar	2.68 %
Total de docentes 40 hrs.	0
Total de PTC	12

Dentro de las características de los alumnos resalta la posibilidad de seguir estudiando una carrera profesional y están necesitados de orientación en la toma de decisiones al respecto. Existe la problemática de reprobación como ya se mencionó, pero cabe mencionar que esta problemática se atiende y se están tomando medidas para disminuir el porcentaje; las tutorías están funcionando positivamente, ya que todos los estudiantes tienen un tutor que les motiva a lograr mejores resultados en todas sus asignaturas, les brinda el seguimiento correspondiente y se mantiene en comunicación con sus padres de familia. En general, los alumnos tienen fortalezas como facilidad para aprender, son responsables en su mayoría, así como puntuales y con disposición para el trabajo en equipo.

Una de las mayores debilidades que a menudo enfrentan los estudiantes, es la falta o poca determinación para enfocarse en las actividades importantes y más urgentes, por la cual realizan otras actividades como navegar por internet en aspectos irrelevantes, escuchar música, platicar con amigos etc., y no se concentran en sus principales responsabilidades.

NIVEL SOCIOECONÓMICO

El nivel socioeconómico de los estudiantes de nuestra institución está detectado en el nivel medio 97% y en un nivel medio bajo 3%. El 1 % no cuenta con los recursos para solventar los gastos generados en la escuela, tales como: uniforme, transporte, libros, útiles escolares, alimentos, etc.

Ante esta situación la U.A. de C. cuenta con un sistema de becas al cual puede tener acceso el estudiante, y cuando son las convocatorias nos aseguramos de que todos los alumnos apliquen para solicitarla.

Estas becas son: "Benito Juárez".

En este sentido la universidad tiene un sistema de crédito a la inscripción en donde el estudiante realiza una solicitud y paga en parcialidades dependiendo de cada situación.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela de Bachilleres Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides Clave 05UBH0046U perteneciente a la Universidad Autónoma de Coahuila, se localiza en una zona urbana de la Ciudad de Allende, Coahuila, población de aproximadamente 27,000 habitantes. La escuela se localiza al Norte con domicilio en calle Ocampo No. 1205 norte.

El estudiante tiene acceso a la escuela sin problema alguno. La ubicación permite a los estudiantes llegar en cualquier medio y desde cualquier punto de la ciudad, así mismo cabe destacar que cuenta con todos los servicios como lo son: luz, agua, teléfono, internet.

Por su ubicación geográfica, tenemos un clima totalmente extremo, en épocas de verano las temperaturas son muy altas alcanzando temperaturas de hasta 45 grados centígrados y en invierno temperaturas congelantes de hasta -5 grados centígrados, esto obliga a nuestra institución a tener en óptimas condiciones los aparatos de clima artificial.

Nivel educativo de los padres

Se cuenta con un considerable número de profesionistas, desde profesores, médicos, ingenieros, enfermeras, de igual forma padres de familia con carrera técnica que laboran en empresas públicas, así como quienes atienden negocios particulares en menor grado.

Participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos:

En lo que se refiere a la participación de los padres para el aprendizaje ha ido incrementando, ya que una vez al semestre se realiza una junta para entrega de calificaciones, donde cada tutor personalmente le avisa al padre de familia y le entrega la calificación en el día y la hora indicada. Los porcentajes más recientes de asistencia de padres de familia han sido en septiembre del 2019, son de 66 % y febrero del 2020 un 73.3%. En la actualidad y por protocolos de la pandemia las juntas han sido informativas pero en línea y la entrega de calificaciones a los padres es por vía telefónica o por mensaje.

Recursos tecnológicos y material didáctico del plantel

Oficinas y módulos de tutorías	15 computadoras
Biblioteca	6 computadoras
Centro de cómputo	20 computadoras
12 aulas	12 proyectores, 12 pantallas y 12 televisores de plasma.
Audiovisual	1 proyector, sistema de audio.

Todos con acceso a internet alámbrico y además se cuenta con red Wi-fi para uso de los estudiantes.

Infraestructura física

Contamos con oficinas directivas, doce aulas, todas equipadas con aire acondicionado, sala audiovisual con capacidad para 120 personas, laboratorio de física- química, laboratorio de matemáticas, sala de maestros, aula de evaluación psicológica, cafetería, biblioteca con más de 2000 libros, baños para estudiantes, baños para docentes, bodega de activo fijo, bodega administrativa, bodega de intendencia, oficina de prefectura y cancha de volibol y básquet bol – futbol.



Ilustración 1: PLANO DE LA ESCUELA DE BACH."DR. Y GRAL. JAIME LOZANO BENAVIDES

Todos los docentes inciden en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de los estudiantes, pues reciben las mismas oportunidades de participación tanto en clase, como en las actividades extracurriculares, así como el mismo trato, que a pesar del corto tiempo en el que cursan su bachillerato (año y medio a dos años), muestran facilidad de integración y disposición al trabajo en equipo lo cual aprovechamos al máximo para lograr buenos resultados con los estudiantes.

De igual forma el 100% de los docentes cubre con el perfil requerido para cada asignatura.

FODA del programa de tutorías en el plantel

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • 100% de alumnos con tutor asignado. • Seguimiento al tutorado desde que ingresa hasta que se gradúa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar en un proceso de mejora continua. • Trabajo colaborativo con los padres de familia.

<ul style="list-style-type: none"> • Detección problemas académicos y emocionales a lo largo de la estadía del tutorado. • Canalización de alumnos. • Captura de tutorías en plataforma. • Entrevistas personalizadas con alumnos reprobados. • Junta con padres de familia de manera virtual o presencial. • Trabajo colaborativo con el departamento de Orientación. • Seguimiento y evaluación al programa con una encuesta anual interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a tutores para motivar a los tutorados durante las tutorías. • Formalizar la tutoría de pares en cada asignatura.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • El horario y duración de la tutoría. • Alumnos desmotivados • Poco contacto con los tutorados por ser las tutorías en línea debido a la pandemia. • Falta capacidad de internet, ya que el “Aire” no se puede usar en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo a las tutorías en menor grado. • Falta de motivación por parte de los tutorados

OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Acompañar y atender de forma integral a los estudiantes dentro de su estadía y trayectoria dentro del plantel, para incentivar y promover su mejor desempeño escolar. Disminuir el porcentaje de reprobación y aumentar la eficiencia terminal.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Fomentar los valores y hábitos positivos en el desarrollo personal y social del educando.
- Incentivar una comunicación entre docentes y estudiantes para generar alternativas de atención formativa.
- Coadyuvar en la formación integral de los estudiantes para la inserción en niveles educativos subsecuentes, contribuyendo a su proyecto de vida.
- Contribuir el abatimiento de la deserción, el rezago escolar y a incrementar los índices de eficiencia terminal, mediante la identificación oportuna de problema y el pronto establecimiento de medidas remediales.
- Fomentar un clima favorable para tutores y tutorados en el ámbito personal, educativo y social.
- Informar y orientar a los tutorados de los servicios y programas establecidos por la Universidad.

METAS

- Disminuir el índice de reprobación a través del seguimiento oportuno al tutorado en un 50%
- Mantener la eficiencia terminal a través de las estrategias del PIT en un 90%
- Cumplir con el cronograma de actividades al 100%
- Mejorar el porcentaje de captura en tiempo y forma de las tutorías al 95%

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	OBJETIVO
Asignar Tutores y tutorados desde la inducción.	Cubrir el 100% de atención a alumnos
Participación por parte de la Coordinación de tutorías en el curso de inducción.	Introducir a los alumnos con los objetivos del programa de tutorías

Entrevistas personalizadas con cada uno de los tutorados con su tutor para conocer cualquier tipo de problema y canalizar de ser necesario o darle el seguimiento que requiera. Mínimo 5 veces por semestre	Conocer las causas de su reprobación y establecer un compromiso para mejorar.
Comunicación continua con los padres de familia respecto al desempeño académico o algún problema de sus hijos en la escuela.	Mantener una comunicación continua con los padres para trabajar de manera conjunta y ayudar al estudiante a terminar satisfactoriamente sus estudios de bachillerato.
Entrevista de seguimiento a reprobados por parte de Coordinador de tutorías y Orientadoras. Después del primero, segundo y tercer parcial.	Sondear las causas de los problemas que provocaron la reprobación y conocer si el tutorado requiere de algún otro tipo de apoyo.
Seguimiento a la captura de las sesiones de tutorías en la plataforma. Que estas sean capturadas en tiempo y forma.	Cumplir con los requerimientos para contar con la evidencia del trabajo del tutor.
Medición de indicadores como captura en plataforma, asistencia de tutores, porcentaje de reprobación, eficiencia terminal, encuesta de retroalimentación.	Evaluar continuamente el trabajo del tutor para una mejora continua y retroalimentación oportuna.
Implementar un formato de tutoría de pares en cada clase.	Apoyar a disminuir el rezago y reprobación de los estudiantes.
Gestionar una capacitación para que los tutores estén más preparados y tener un mayor desempeño durante las tutorías y motivar a los estudiantes.	Aumentar la eficiencia de cada tutoría.
Aplicar encuesta de opinión a tutorados.	Recibir retroalimentación por parte de los alumnos, detector áreas de oportunidad.

Gestionar ante las instancias correspondientes un mejor internet que pueda ser usado en las aulas	Optimizar el trabajo de los docentes y alumnos dentro del aula y este pueda ser usado como herramienta de trabajo y consulta.
Reunión semestral con el comité de tutorías.	Revisión y análisis de resultados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LOS TUTORES

- Al inicio del semestre el tutor recibe la ficha técnica del tutorado o expediente digital de nuevo ingreso.
- Se programa una primera reunión de tutorías para conocer a los tutorados, uno por uno, estableciendo el rapport, medios de comunicación y resolución de dudas, en esta ocasión serán de manera virtual.
- De acuerdo al cronograma de actividades del tutor, este recibe el formato con el plan que se llevara a cabo en cada reunión programada con el tutorado. En promedio son 5 sesiones, según el calendario escolar es una tutoría por mes.
- Existen tutorías “espontáneas” es decir que no están programadas, pero se llevan a cabo de acuerdo a las necesidades del tutorado.
- El tutor lleva un seguimiento del desempeño académico de sus tutorados, capturando las sesiones en plataforma y dejando evidencia por escrito.
- Maneja un portafolio del tutor (digital) el cual es revisado al finalizar el semestre.
- Participa en la convocatoria a junta de padres de familia llamando personalmente a cada uno de los padres de sus tutorados y entrega la calificación. Que en esta ocasión será manejada a través de una transmisión en vivo por Facebook o zoom.

MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS Y DISPONIBLES EN EL PLANTEL

La escuela cuenta con 7 módulos o cubículos para llevar a cabo las tutorías, estos están asignados a los diferentes tutores de acuerdo a su horario.

Las tutorías simultáneas se llevan a cabo en estos cubículos, salones y diferentes oficinas de la escuela. Pero ahora por motivos de la pandemia estarán siendo realizadas en línea.

En cada oficina o cubículo cuenta con computadora e internet para la captura de las sesiones. Se dispuso por acuerdo del comité de tutorías, un horario específico el cual es de 4:00 a 4:45 p.m., para llevar a cabo las tutorías cada mes, al inicio del semestre y después de cada examen parcial, según el calendario entregado a los docentes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL AGOSTO-DICIEMBRE 2021

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVO
26 de Agosto de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Encuadre • Recepción de horarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer formal la presentación entre tutor y tutorado.
23 de septiembre del 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados de primer parcial • Autodiagnóstico • Uso de agenda • Comunicación con padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los resultados e identificar áreas de oportunidad, así como establecer compromisos. • Promover el autoconocimiento y autoanálisis para trabajar en las áreas con más necesidad y así estar más preparados. • Reconocer la importancia de organizar las actividades para tener un manejo del tiempo más efectivo. • Mantener informados a los padres del desempeño académico de sus hijos.
21 de octubre del 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados de segundo parcial. • Actividad construye-T: Planeando mi futuro y 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los resultados e identificar áreas de oportunidad, así como establecer compromisos. • Identificar las oportunidades y consecuencias que se pueden presentar al planear nuestro futuro

	generando oportunidades.	
19 de noviembre del 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados de tercer parcial. • Video motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los resultados e identificar áreas de oportunidad, así como establecer compromisos. • Reflexionar sobre la importancia de no rendirse nunca y esforzarnos para alcanzar nuestras metas.
9 de diciembre del 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados de cuarto parcial. • Revisión y reforzamiento de compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los resultados y obtener la evaluación final del tutorado para dar una retroalimentación. • Reflexionar sobre las metas y compromisos que se fueron proponiendo a lo largo del semestre, así como replantearse nuevos objetivos para el siguiente semestre.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

De manera semestral se entregan a Dirección:

- Reporte de asistencia de tutores
- Reporte de captura en plataforma
- Lista de cotejo del portafolio del tutor
- Porcentaje de asistencia de padres de familia a la junta de entrega de calificaciones.
- Reporte de alumnos reportados en las incidencias de reprobación.
- Al final del ciclo escolar se realizan encuestas entre alumnos, docentes y padres de familia para medir la eficacia del programa semestral de tutorías.
- Se realiza una reunión de docentes para mostrar los resultados en la búsqueda de la mejora continua.

REFERENCIAS

- Romo López, A. (2011) Programas Institucionales de Tutoría; ANUIES. México.
- Universidad Autónoma de Coahuila. (2018). PDI. Plan de Desarrollo Institucional 2018-2021. Saltillo, Coahuila; UAdeC.
- Universidad Autónoma de Coahuila. (2018). Lineamientos del Programa Institucional de Tutorías. 14/01/2019, de Dirección de Asuntos Académicos Sitio web: <http://www.uadec.mx/tutorias/>
- <http://www.uadec.mx/rectoria/>.