



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) 2020

Esc., de Bach. “Dr. y Gral. Jaime
Lozano Benavides” UAdeC.

COMITÉ DE TUTORÍAS

Coordinadora:

M.C. Lucía Galván Díaz

Integrantes:

Ing. Jesús Calderón Galván

M.E.M.S Marisela Hernández de los Santos.

M.A. Blanca Adriana Hidrogo Villa

Ing. Tania Yelitza López Aguilar

Febrero del 2020.

PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma de Coahuila comprometida con la formación integral de sus estudiantes, ha emprendido una serie de acciones tendientes a asegurar su permanencia y a mejorar la calidad de su proceso formativo, concibiendo al estudiante como el protagonista central del proceso formativo basado en competencias, cuyo elemento principal es el aprendizaje auto dirigido (saber aprender, saber hacer, saber convivir y saber ser).

El Modelo Educativo es un conjunto de conceptos, principios y procedimientos, que orientan la vida académica de la UA de C.; parte de los fundamentos teóricos del Humanismo del Constructivismo, que sustentan la Educación Centrada en el Aprendizaje del Estudiante. Sus enfoques conceptuales le permiten visualizar y adaptarse a diversos escenarios presentes y futuros; reconociéndose como sistémico, multidimensional, dinámico y prospectivo.

En este sentido, la tutoría constituye una actividad fundamental para brindar un acompañamiento y atención integral que incremente las habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes de nuestros estudiantes.

INTRODUCCIÓN.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

MISIÓN:

Somos una Institución Pública que ofrece educación pertinente y de calidad, en los niveles medio superior y superior, donde se genera, difunde, preserva y aplica el conocimiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

Fomentamos, con un enfoque humanista, los valores universales asociados a las ciencias, las artes y el deporte, brindando una formación integral a los estudiantes.

Vinculamos la docencia, la investigación y la cultura con los sectores público, privado y social, contribuyendo a la sustentabilidad con un enfoque global y de equidad.

VISIÓN AL 2024:

La Universidad Autónoma de Coahuila es una institución de calidad internacional, socialmente responsable y comprometida con la sustentabilidad, cuyos estudiantes se distinguen por su formación académica, ética, cultural y deportiva; sus egresados conservan el sentido de pertenencia institucional, son altamente competitivos y con capacidad para integrarse exitosamente al entorno global.

Responde a las necesidades cambiantes de los sectores productivo y social mediante una amplia oferta educativa de calidad, pertinente, innovadora y flexible, respaldada por docentes e investigadores con el perfil idóneo, quienes se caracterizan por ser altamente productivos y están organizados en Cuerpos Académicos vinculados al desarrollo de la ciencia, la tecnología y las humanidades por medio de redes nacionales e internacionales de investigación.

Su normativa, infraestructura y procesos de gestión respaldan de manera efectiva, eficiente y transparente las actividades sustantivas.

VALORES

La Universidad reafirma su quehacer institucional-educativo, formativo y de gestión-sustentado en los valores y virtudes que a través de su comunidad le dan sentido social: Justicia, Libertad, Responsabilidad, Compromiso, Honestidad, Solidaridad, Respeto, Tolerancia y Diálogo.

El trabajo cotidiano de la UAdeC y su contribución al desarrollo de la sociedad cuenta con el respaldo de tres baluartes que se han arraigado firmemente como rasgos distintivos: Equidad, Calidad y Sustentabilidad.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de cada DES o DEMS, deberán desarrollar las funciones inherentes a su perfil, tales como docencia, investigación, tutorías y gestión académica.

Se asignará tutor a los alumnos inscritos en el primero y segundo semestre del nivel superior

y aquéllos de semestres posteriores que se encuentren en riesgo académico, movilidad estudiantil, situación vulnerable o cuenten con apoyo de beca que así lo requiera.

Los alumnos de bachillerato durante toda su estancia recibirán de forma obligatoria apoyo tutorial, con el fin de abatir los índices de reprobación y deserción, coadyuvando en ambos niveles a elevar el índice de eficiencia terminal.

El PIT contempla mínimo tres momentos de intervención tutorial:

1. en el inicio del semestre como tutoría de inducción y presentación.
2. durante el semestre como tutoría de acompañamiento y seguimiento.
3. antes de finalizar el semestre para revisar resultados y asesoría para semestres posteriores.

La UAdeC considera importante no solo abordar el aspecto académico, sino también los aspectos socio afectivos, de acuerdo con las características de la mayoría de su población compuesta por jóvenes en una etapa de transición a la etapa adulta, con la finalidad de contribuir a su formación integral.

CONTEXTO DE LA DEMS

Antecedentes históricos de la DEMS o DES

La Escuela de Bachilleres “Dr. Y Gral. Jaime Lozano Benavides” inicia sus actividades en el ciclo 1975-1976. Se incorpora a la Universidad el 30 de marzo de 1977. En julio del mismo año cambia a su actual denominación y el 30 de mayo de 1985 se aprueba su absorción por la Universidad.

El plan de Estudios vigente en la institución se le denomina “*Plan de Estudios del Nivel Medio Superior por Competencias 2010*”; tiene una estructura flexible de 3, 4 o 6 semestres de acuerdo a las necesidades del alumno, durante su estancia en la Institución deben cursar 25 módulos, de entre los cuales se encuentran módulos optativos de acentuación, cuyo propósito es preparar al estudiante con los conocimientos específicos del área de su interés; estos últimos se cursan en el tercer o cuarto semestre según su historial académico.

Dicho plan lo aprobaron las Comisiones Generales de Planeación y Asuntos Académicos del Consejo Universitario en marzo del año 2010, para ser aplicado a partir de enero del 2011 en las escuelas oficiales y en agosto 2012 en las incorporadas. Es el resultado de los trabajos realizados por la Comisión de asuntos académicos encargada de la reestructuración del

bachillerato; dicha Comisión es integrada por un representante de cada una de las 13 escuelas de bachilleres oficiales de las diferentes academias por especialidad integrada por docentes activos, la sección técnica del Departamento de Educación Media Superior y el Departamento de Planeación Académica de esta Universidad bajo la Coordinación General de las Direcciones de Planeación y Asuntos Académicos.

Es así como la Universidad inicia un proceso mediante el cual se pretende lograr el objetivo indicado en el Plan de Desarrollo Institucional referente al impulso y sistematización de los esfuerzos de reforma curricular, con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza en forma participativa.

NÚMERO DE ALUMNOS

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, la escuela cuenta con 261 estudiantes de los cuales el 29 % son hombres y el 71 % son mujeres. Y contamos con el plan de Bachillerato 2010 bajo el enfoque de competencias en el nuevo modelo educativo centrado en el estudiante.

La edad promedio de los estudiantes es de 16 años.

Competitividad académica

(Corte de enero- junio 2019)

Eficiencia terminal	100%
Índice de reprobación por academias:	1.91%
Humanidades	4.7%
Comunicación	2.05%
Matemáticas	1.9%
Ciencias Experimentales	
Deserción Escolar	.7%
Total de docentes 40 hrs.	11
Total de PTC	0

Dentro de las características de los alumnos resalta la posibilidad de seguir estudiando una carrera profesional y están necesitados de orientación en la toma de decisiones al respecto. Existe la problemática de reprobación como ya se mencionó en 2.8%; cabe mencionar que esta problemática -aunque es mínima- se atiende y se están tomando medidas para disminuir el porcentaje; las tutorías están funcionando positivamente, ya que todos los estudiantes tienen un tutor que les motiva a lograr mejores resultados en todas sus asignaturas, les brinda el seguimiento correspondiente y se mantiene en comunicación con sus padres de familia. En general, los alumnos tienen fortalezas como facilidad para aprender, son responsables en su mayoría, así como puntuales y con disposición para el trabajo en equipo.

Una de las mayores debilidades que a menudo enfrentan los estudiantes, es la falta o poca determinación para enfocarse en las actividades importantes y más urgentes, por la cual realizan otras actividades como navegar por internet en aspectos irrelevantes, escuchar música, platicar con amigos etc., y no se concentran en sus principales responsabilidades.

NIVEL SOCIOECONÓMICO:

El nivel socioeconómico de los estudiantes de nuestra institución está detectado en el nivel medio alto en 20 %, en nivel medio 77% y en un nivel medio bajo 3%. El 1 % no cuenta con los recursos para solventar los gastos generados en la escuela, tales como: uniforme, transporte, libros, útiles escolares, alimentos, etc. A los cuales se les da un apoyo con recursos propios de la institución.

Ante esta situación la U.A. de C. cuenta con un sistema de becas al cual puede tener acceso el estudiante, y cuando son las convocatorias nos aseguramos de que todos los alumnos apliquen para solicitarla.

Estas becas son: Contra el abandono escolar, Oportunidades, PROBEMS, y becas institucionales

En este sentido la universidad tiene un sistema de crédito a la inscripción en donde el estudiante realiza una solicitud y paga en parcialidades dependiendo de cada situación.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

La Escuela de Bachilleres Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides Clave 05UBH0046U perteneciente a la Universidad Autónoma de Coahuila, se localiza en una zona urbana de la Ciudad de Allende, Coahuila, población de aproximadamente 27,000 habitantes. La escuela se localiza al Norte con domicilio en calle Ocampo No. 1205 norte.

El estudiante tiene acceso a la escuela sin problema alguno. La ubicación permite a los estudiantes llegar en cualquier medio y desde cualquier punto de la ciudad, así mismo cabe destacar que cuenta con todos los servicios como lo son: luz, agua, teléfono, internet.

Por su ubicación geográfica, tenemos un clima totalmente extremo, en épocas de verano las temperaturas son muy altas alcanzando temperaturas de hasta 45 grados centígrados y en invierno temperaturas congelantes de hasta -5 grados centígrados, esto obliga a nuestra institución a tener en óptimas condiciones los aparatos de clima artificial.

Nivel educativo de los padres

Se cuenta con un considerable número de profesionistas, desde profesores, médicos, ingenieros, enfermeras, de igual forma padres de familia con carrera técnica que laboran en empresas públicas, así como quienes atienden negocios particulares en menor grado.

Participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos:

En lo que se refiere a la participación de los padres para el aprendizaje ha ido incrementando, ya que una vez al semestre se realiza una junta para entrega de calificaciones, donde cada tutor personalmente le avisa al padre de familia y le entrega la calificación en el día y la hora indicada. Los porcentajes más recientes de asistencia de padres de familia han sido en septiembre del 2019, son de 66 %.

Recursos tecnológicos y material didáctico del plantel:

Oficinas y módulos de tutorías	16 computadoras
Biblioteca	6 computadoras
Centro de cómputo	20 computadoras
12 aulas	15 proyectores, 12 pantallas y 12 televisores de plasma.
Audiovisual	1 proyector.

Todos con acceso a internet alámbrico y además se cuenta con red Wi-fi para uso de los estudiantes.

Infraestructura física:

Contamos con oficinas directivas, doce aulas, todas equipadas con aire acondicionado, sala audiovisual con capacidad para 120 personas, laboratorio de física- química, laboratorio de matemáticas, sala de maestros, aula de evaluación psicológica, cafetería, biblioteca con más de 2000 libros, baños para estudiantes, baños para docentes, bodega de activo fijo, bodega administrativa, bodega de intendencia, oficina de prefectura y cancha de volibol y básquet bol – futbol techada.



Ilustración 1: PLANO DE LA ESCUELA DE BACH."DR. Y GRAL. JAIME LOZANO BENAVIDES

Todos los docentes inciden en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de los estudiantes, pues reciben las mismas oportunidades de participación tanto en clase, como en las actividades extracurriculares, así como el mismo trato, que a pesar del corto tiempo en el que cursan su bachillerato (año y medio a dos años), muestran facilidad de integración y disposición al trabajo en equipo lo cual aprovechamos al máximo para lograr buenos resultados con los estudiantes.

De igual forma el 100% de los docentes cubre con el perfil requerido para cada asignatura.

FODA del programa de tutorías en el plantel

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • 100% de alumnos con tutor asignado. • Seguimiento al tutorado desde que ingresa hasta que se gradúa. • Detección problemas académicos y emocionales a lo largo de la estadía del tutorado. • Canalización de alumnos. • Captura de tutorías en plataforma. • Entrevistas personalizadas con alumnos reprobados. • Junta con padres de familia. • Trabajo colaborativo con el departamento de Orientación. • Seguimiento y evaluación al programa. • Establecimiento de parámetros para la medición de la eficiencia del PIT. • Formalización de vinculación con instituciones como el DIF y la PRONNIF 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar en un proceso de mejora continua. • Rediseñar encuestas de opinión para los alumnos. • Trabajo colaborativo con los padres de familia.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de la tutoría de pares. • El horario y duración de la tutoría. • Alumnos desmotivados • Establecer actividades de apoyo de DIF y PRONNIF con la institución escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo a las tutorías en menor grado. • Falta de motivación por parte de los tutorados •

OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Acompañar y atender de forma integral a los estudiantes dentro de su estadía y trayectoria dentro del plantel, para incentivar y promover su mejor desempeño escolar. Disminuir el porcentaje de reprobación y aumentar la eficiencia terminal.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Fomentar los valores y hábitos positivos en el desarrollo personal y social del educando.
- Incentivar una comunicación entre docentes y estudiantes para generar alternativas de atención formativa.
- Coadyuvar en la formación integral de los estudiantes para la inserción en niveles educativos subsecuentes, contribuyendo a su proyecto de vida.
- Contribuir el abatimiento de la deserción, el rezago escolar y a incrementar los índices de eficiencia terminal, mediante la identificación oportuna de problema y el pronto establecimiento de medidas remediales.
- Fomentar un clima favorable para tutores y tutorados en el ámbito personal, educativo y social.
- Informar y orientar a los tutorados de los servicios y programas establecidos por la Universidad.

METAS

- Disminuir el índice de reprobación parcial a través del seguimiento oportuno al tutorado en un 50%
- Mantener la eficiencia terminal a través de las estrategias del PIT en un 100%
- Cumplir con el cronograma de actividades al 100%
- Mejorar el porcentaje de captura en tiempo y forma de las tutorías al 100%
- Aumentar el número de padres asistentes a la junta de entrega de calificaciones en un 70%

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	OBJETIVO
Asignar Tutores y tutorados desde la inducción.	Cubrir el 100% de atención a alumnos

Participación por parte de la Coordinación de tutorías en el curso de inducción.	Introducir a los alumnos al objetivo del programa de tutorías
Entrevistas personalizadas con cada uno de los tutorados con su tutor para detectar cualquier tipo de problema y canalizar de ser necesario o darle el seguimiento que requiera. Mínimo 5 veces por semestre.	Conocer las causas de su reprobación y establecer un compromiso para mejorar.
Entrevista de seguimiento a reprobados por parte de Coordinador de tutorías y Orientadoras. Después del primero, segundo y tercer parcial.	Sondear las causas de los problemas que provocaron la reprobación y conocer si el tutorado no requiere de algún otro tipo de apoyo
Seguimiento a la captura de las sesiones de tutorías en la plataforma. Que estas sean capturadas en tiempo y forma.	Cumplir con los requerimientos para contar con la evidencia del trabajo del tutor.
Apoyar al departamento de Orientación para la detección de problemas de aprendizaje aplicando pruebas psicométricas al principio del ciclo escolar.	Detectar alumnos con problemas de aprendizaje para ser asignados a ciertos tutores y llevar un seguimiento particular.
Medición de indicadores como captura en plataforma, asistencia de tutores, asistencia de padres de familia, porcentaje de reprobación, eficiencia terminal.	Evaluar continuamente el trabajo del tutor para una mejora continua y retroalimentación oportuna.
Promover actividades en comparsa con el DIF y PRONNIF.	Aprovechar
Implementar la tutoría de pares a partir del primer parcial.	

Llevar a cabo un taller para retroalimentación del programa de tutorías por parte de los tutores.	Recibir las sugerencias de los tutores para hacer mejoras al programa.
Incluir dinámicas en las tutorías para que estas sean más atractivas para los alumnos.	Motivar a los alumnos durante la tutoría
Diseñar un diagnóstico para ser aplicado el próximo semestre.	Que sirva de base para el diseño del próximo programa de tutorías.
Aplicar encuesta de opinión a tutorados.	Recibir retroalimentación por parte de los alumnos, detectar áreas de oportunidad.
Planear un "Taller para Padres"	Establecer un compromiso y trabajo colaborativo en conjunto con los padres de familia para favorecer al desempeño de los estudiantes.
Reunión semestral con el comité de tutorías.	Revisión y análisis de resultados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LOS TUTORES

- Al inicio del semestre el tutor recibe la ficha técnica del tutorado de nuevo ingreso.

- Se programa una primera reunión de tutorías para conocer a los tutorados, uno por uno, estableciendo el rapport, medios de comunicación y resolución de dudas, así como apoyo en la elaboración del horario.
- De acuerdo al cronograma de actividades del tutor, este recibe el formato con el plan que se llevara a cabo en cada reunión programada con el tutorado. En promedio son 5 sesiones, según el calendario escolar es una tutoría por mes.
- Existen tutorías “espontáneas” es decir que no están programadas, pero se llevan a cabo de acuerdo a las necesidades del tutorado.
- El tutor lleva un seguimiento del desempeño académico de sus tutorados, capturando las sesiones en plataforma y dejando evidencia por escrito.
- Maneja un portafolio del tutor el cual es revisado al finalizar el semestre.
- Participa en la convocatoria a junta de padres de familia llamando personalmente a cada uno de los padres de sus tutorados y entrega la calificación.

MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS Y DISPONIBLES EN EL PLANTEL

La escuela cuenta con 7 módulos o cubículos para llevar a cabo las tutorías, estos están asignados a los diferentes tutores de acuerdo a su horario.

Las tutorías simultáneas se llevan a cabo en estos cubículos, salones y diferentes oficinas de la escuela.

En cada oficina o cubículo cuenta con computadora e internet para la captura de las sesiones. Se dispuso un horario específico es cual es de 2:00 a 2:45 p.m., para llevar a cabo las tutorías cada quince días.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

De manera semestral se entregan a Dirección:

- Reporte de asistencia de tutores
- Reporte de captura en plataforma
- Lista de cotejo del portafolio del tutor
- Porcentaje de asistencia de padres de familia a la junta de entrega de calificaciones.
- Reporte de alumnos reportados en las incidencias de reprobación.
- Al final del semestre se realizan encuestas entre alumnos, docentes y padres de familia para medir la eficacia del programa semestral de tutorías.
- Se realiza una reunión de docentes para mostrar los resultados en la búsqueda de la mejora continua.

DESGLOSE DE DINÁMICAS AGOSTO-DICIEMBRE 2020.

(DINÁMICAS)

SEMESTRE AGOSTO- DICIEMBRE 2020

I.- Fecha: 20 de agosto del 2020

BIENVENIDA A LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE Y TERCER SEMESTRE

-Se les da la bienvenida a los alumnos al semestre agosto-diciembre del 2020

-Presentación del Tutor (a)

-Dinámica: MOTIVAR AL GRUPO

Objetivo: Romper el hielo e iniciar de una manera positiva ya que se estarán trabajando frases motivacionales.

Instrucciones:

1. Con un poco de anticipación se les pide a los tutorados que elijan una frase motivacional que les guste, la deben tener presente para la hora de la tutoría.
2. Sí se hace la actividad por video llamada grupal sería mucho mejor, ya que tienen la oportunidad de conocerse físicamente, o por mensajes también funciona, ya dependerá de cómo lo quiera y pueda manejar cada tutor.
3. Cada tutorado dice su nombre y la frase que escogió con una breve explicación de por qué le gustó la frase.
4. Al finalizar la actividad se les da las gracias a los tutorados por su participación y se inicia con los avisos e información que se tenga que hacer.

II.- Fecha: 17 de septiembre

Dinámica: La Roca

Objetivo: solución de conflictos.

Duración: 15 minutos.

Esta dinámica nos presenta una posibilidad de análisis en un proceso de toma de decisiones. La roca se nos presenta como **un conflicto que requiere soluciones creativas**. Una vez más dejaremos claro que ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.

Instrucciones: se lee el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoy:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50,000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40,000 euros”

Se les pide a los estudiantes más ideas para evitar el problema de la roca.

Se invita a los estudiantes que levanten su mano para participar agregando alguna reflexión acerca de lo que ellos harían con la roca.

Después de permitir a varios estudiantes participar, se podrá llegar a un consenso.

ANÁLISIS SUGERIDOS.

Con esta dinámica se suelen proponer soluciones diversas:

- Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes para los niños...
- Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel por debajo
- Las que tratan de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca. (Con lo que el costo económico es prácticamente 0)

- Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.
- La propuesta por Tolstoi: Cavar un hoyo, sacar la arena y enterrar la roca.
- Nos damos cuenta de que han surgido ideas diversas y creativas que normalmente no son tenidas en cuenta.
- Nos damos cuenta además de que hemos superado ciertos bloqueos: Por ejemplo, normalmente quitar la roca suele llevarnos a pensar en llevarnos la roca no en enterrarla. También **muchas personas se preguntan por la base del problema: qué es lo que molesta de la roca y se puede proponer alternativas que embellecían la roca o la reutilizaban.**
- A veces cuando una persona llega a una solución que puede ser buena deja de buscar más soluciones, aunque probablemente pudiera encontrar otra solución mejor si siguiera pensando.

Reflexionemos para concluir:

Al escuchar las diferentes soluciones que cada estudiante propone para con la ROCA, debemos subrayar que NO hay una solución correcta, todas son aceptables, como aceptables más no correctas, serán las decisiones que tomes a lo largo de tu vida. Es necesario siempre pensar en la que podría ser la mejor solución para cada uno.

III.- Fecha: 15 de octubre

Dinámica: Un dibujo de sí mismo.

Objetivo: auto reconocimiento y auto valoración.

Materiales:

- una hoja en blanco
- lápiz o pluma
- colores

Descripción: *les vamos a pedir que se dibujen en una hoja **sin utilizar formas de figura humana**.* Pregunta el docente: ¿De qué otra forma podemos definir nuestro yo?

Es probable que en un principio se sientan bloqueados. Nos preguntaran, nos pedirán que ampliemos la propuesta, pero debemos dejar que vayan pensando por sí mismos cómo pueden definir sus cualidades, su personalidad, su estilo sin utilizar para ello el dibujo de una figura humana.

Duración: 5 minutos en dibujarse; 10 minutos en explicación y 5 minutos de retroalimentación.

Dinámica: Este dibujo en un primer momento el tutorado mostrará a sus compañeros su dibujo por el chat del grupo y explicará brevemente el por qué se representó de esa manera, en total respeto escucharán la explicación del compañero los demás tutorados.

Observaciones: ¿Están contentos con el resultado final? ¿Faltaba algo? ¿Sobraba algo?

IV.- Fecha: 13 de noviembre

La Carta

- **Objetivo:** Conocerse a sí mismos, reconocer virtudes y debilidades, trabajar la empatía y autoestima.

- **Instrucciones:**
 - Cada uno se escribirá una carta a sí mismo. Debe parecer que la carta la escribe alguien conocido.
 - En ella se destacan aspectos positivos o negativos, puede incluso contarse alguna anécdota e historia en la que salga a la luz algo bueno de él mismo.
 - A continuación, las cartas se meterán en un buzón sin firma ni remitente.
 - Sacaremos las cartas del buzón al azar y entre todos intentaremos firmarla por su verdadero autor. No es necesario que sepamos finalmente quien es el autor.

- **Conclusión:** El estudiante analizara las dificultades o no que encontramos al hablar de nosotros mismos y al destacar nuestras virtudes y defectos.

V.- FECHA: 10 de diciembre.

DINÁICA: “Dibujando mis Lites (Logros, Inquietudes, Temores y Esperanzas”

OBJETIVO: Que los participantes identifiquen sus logros, inquietudes, temores y esperanzas y los expresen mediante un dibujo. (AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOPERCEPCIÓN)

MATERIAL NECESARIO: Hojas en blanco, colores, lápiz, pluma o bolígrafo.
Internet.

DESARROLLO

1. El tutor solicita previamente el material necesario para la realización de la dinámica y define el medio de comunicación para realizar la reunión virtual.

2. El tutor comenta a los participantes que estamos al cierre del semestre y es importante revisar los avances y logros obtenidos.
3. Enseguida les solicita que dibujen en una hoja en blanco un logro, una inquietud, un temor y una esperanza, que haya tenido o tenga en este momento; si gustan lo pueden colorear.
4. Mientras dibujan el tutor pone música suave de fondo.
5. Si algún participante se resiste a dibujar entonces lo invita a escribir con un bolígrafo, sus inquietudes, temores y esperanzas sobre alguna situación que ha vivido, vive o está viviendo.
6. Una vez finalizado, el tutor deberá ir dando la palabra a aquellos que deseen participar y cada uno se irá presentando mostrando su dibujo o la información escrita.
7. El tutor escribe en una hoja en blanco todas las opiniones y/o aportaciones para que al finalizar pueda señalar las más frecuentes y debatir sobre éstas.
8. El tutor cierra la dinámica reconociendo los logros obtenidos, comentando la importancia de tener inquietudes para movilizar el conocimiento y aprendizaje, que todos tenemos temores pero que hay que enfrentarlos para superarlos y las esperanzas nos ayudan a buscar soluciones y confiar en nosotros mismos en que podemos hacer las cosas bien.
9. OPCIONAL (Utilizar una imagen o dibujo con una reflexión corta).

BIBLIOGRAFÍA

- Romo López, A. (2011) Programas Institucionales de Tutoría; ANUIES. México.
- Universidad Autónoma de Coahuila. (2018). PDI. Plan de Desarrollo Institucional 2018-2021. Saltillo, Coahuila; UAdeC; Recuperado de: <http://www.uadec.mx/rectoria/>.
- Universidad Autónoma de Coahuila. (2018). Lineamientos del Programa Institucional de Tutorías. 14/01/2019, de Dirección de Asuntos Académicos Recuperado de: <http://www.uadec.mx/tutorias/>